REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Fascículo **12**

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos todos a leer

Panamá **2020**

Apoyado por:

BID
Banco Interamericano de Desarrollo

Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido confeccionado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo número 12, los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **L-l**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 1, donde podrán escuchar cómo suena la letra **L-l**: ***https://bit.ly/2Wn4nbE***

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **L-l** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **A-a**, **E-e**, **I-i**, **O-o** y con las consonantes **M-m**, **P-p** y **N-n**, para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

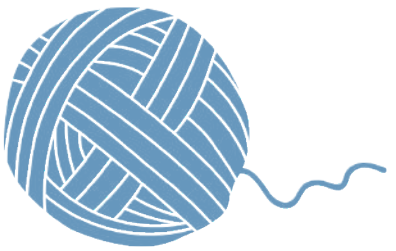
- Reconoce el sonido de la letra **L-l** en diferentes palabras y en un texto.
- Reconoce que las palabras están formadas por sonidos.
- Reconoce que las palabras habladas se pueden representar de forma escrita.
- Identifica el sonido de las vocales y de consonantes al inicio, en medio y al final de las palabras.

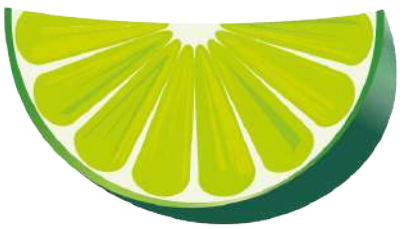
¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!

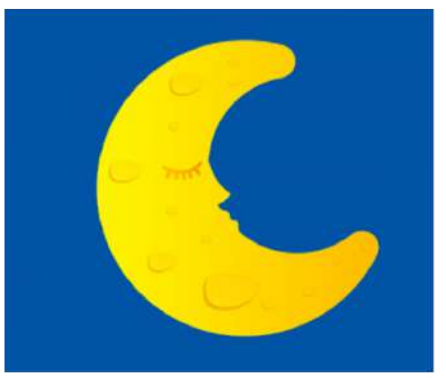
El sonido de la letra L-l

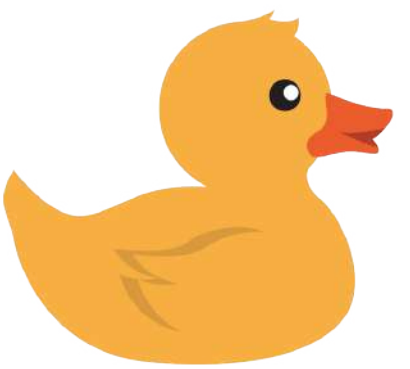
Actividades:

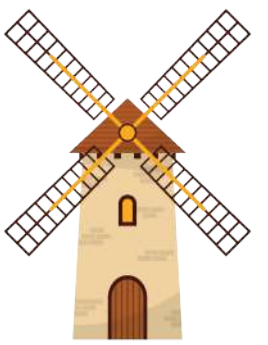
1. Pida al niño que con el color que tenga, encierre en un círculo las ilustraciones de las palabras que empiecen con el sonido de la letra **L-l**:



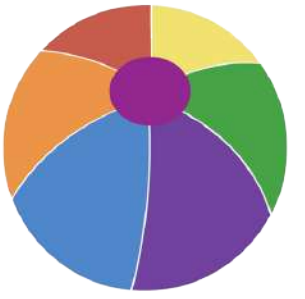








2. Explíquele que debe encerrar, con un color diferente, las ilustraciones de las palabras que llevan la letra **L-l** en medio.



3. Presente a su hijo la siguiente palabra:

Luisa

4. Explique al niño que esta lagartija se llama Luisa. Esta lagartija es única en su especie y está en peligro de extinción. En el siguiente enlace pueden leer más sobre esta especie animal ***https://bit.ly/2Wn4nbE***

Pregunte al niño:

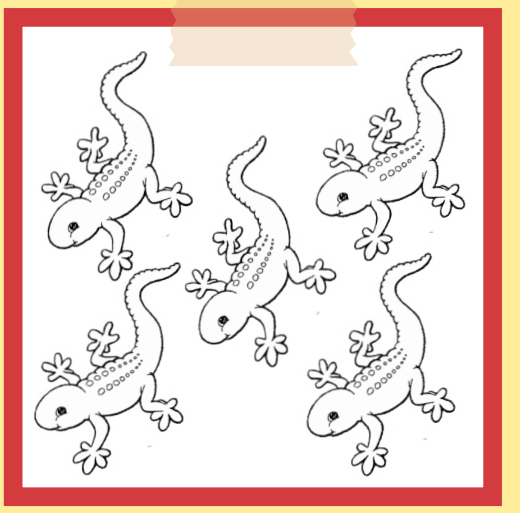
- ¿Has visto alguna vez una lagartija?
- ¿Dónde las has visto?
- ¿Sabes de qué se alimentan?

5. Ayude a su hijo a:

a Que pronuncie y señale la letra **L-l** en la palabra **Luisa**.

Luisa

b Que observe que Luisa es una palabra que tiene 5 letras y 5 sonidos y que él ya conoce dos letras y dos sonidos diferentes en la palabra Luisa.



c Que el niño pegue en el círculo un trocito de papel por cada letra de la palabra y coloree en el cuadrado una lagartija por cada sonido. El niño comprobará que la palabra tiene 5 letras y 5 sonidos.

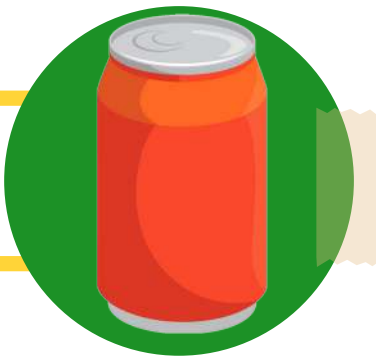
Luisa

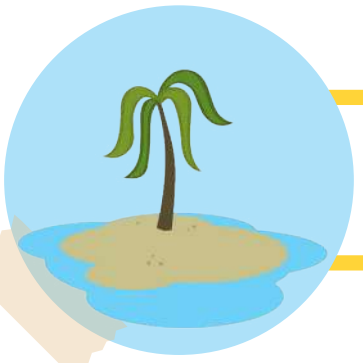
6. Pida al niño que pegue una semilla o un botón en el cuadro que corresponde al sonido de la letra **L-l** y a los sonidos de las letras **I-i** y **A-a**, como si estuviera escribiendo la palabra **Luisa**:

7. Invítelo a leer juntos las palabras y que señale y pronuncie los sonidos de las letras **l**, **n**, **a**, **e**, **i**, **o**, **m** y **p** en las siguientes palabras:

lámpara

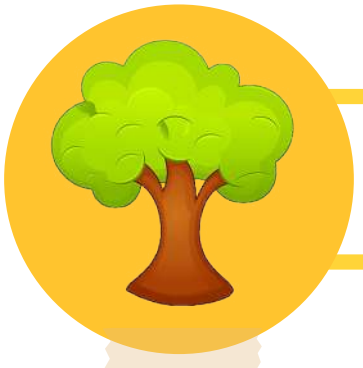
lata





isla

lana



árbol

paloma

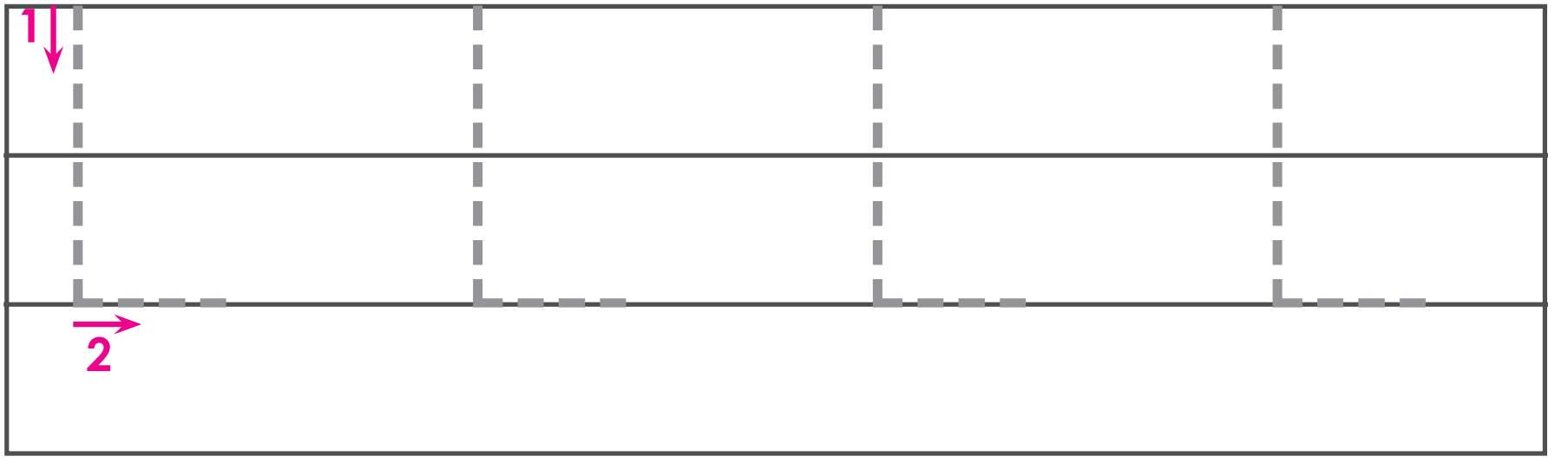
8. Pregúntele al niño: ¿cuántas palabras comienzan con el sonido de la letra **l**?, ¿cuántas tienen el sonido de la letra **l** en medio?, ¿cuántas finalizan con el sonido de la letra **l**.

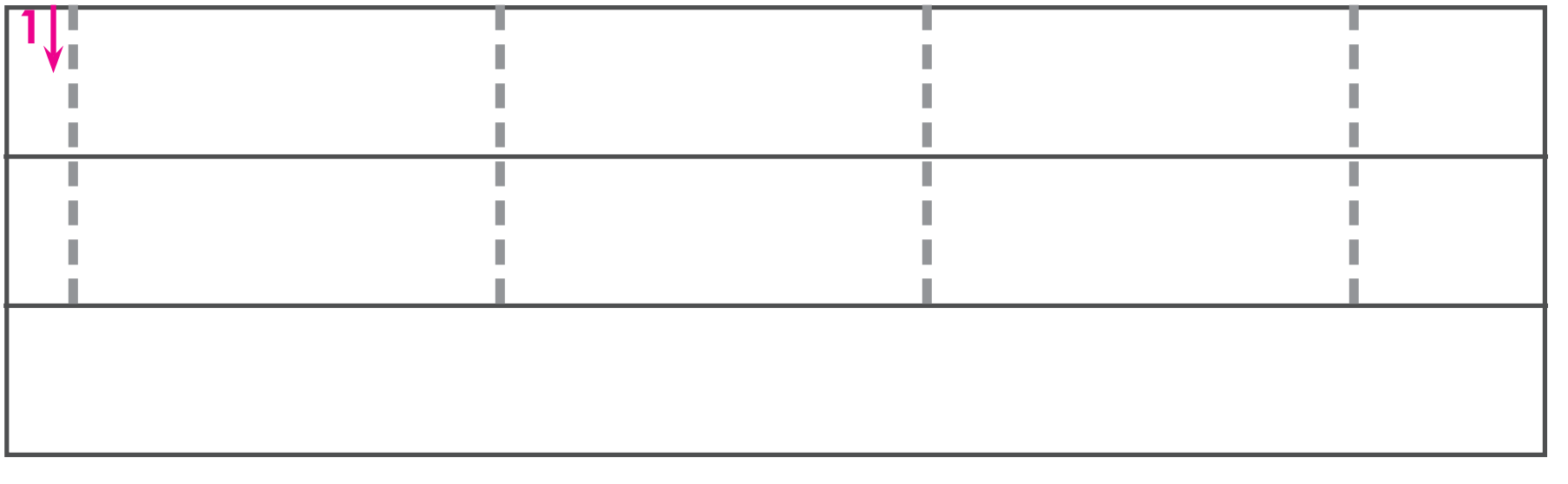
9. Lea con su hijo el siguiente texto. Dígale que repita la palabra cuando escuche el sonido de la letra **L-l**. Explíquele que los nombres propios se escriben con mayúscula y muestre la diferencia entre la mayúscula y la minúscula.

Luisa la lagartija azul

Luisa es una lagartija azul.
Luisa es una lagartija laboriosa.
Luisa hace muchas tareas para los demás.
A Luisa le gusta pasar sus ratos libres con Enrique.
Luisa ama los libros.

10. Oriente al niño para que trace la letra **L** mayúscula y la letra **l** minúscula.

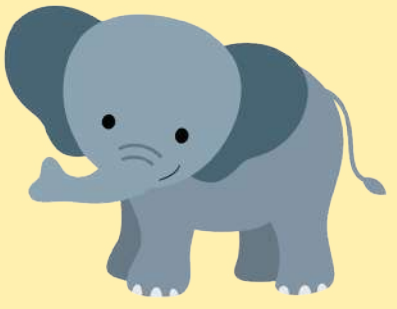




11. Solicítele que complete los trazos de las letras y de las palabras. Al terminar el ejercicio de cada letra haga una pausa y luego continúe.

_U_S_

pana luna lupa



elefante ala lila

12. Ahora, después de un pequeño descanso, le indica que complete cada palabra con las letras que faltan, pronunciando cada palabra completa y haciendo los trazos en la dirección correcta:

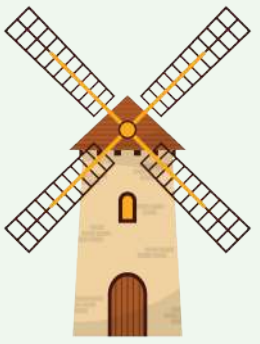
p_p__

__t_

____t_

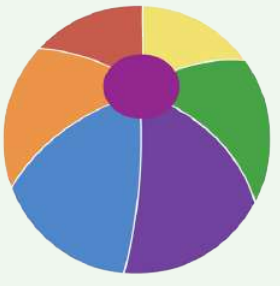
__st__

____



_____

__gu__



____t_

____

Aprendamos todos a leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo.

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo y el Ministerio de Educación de Panamá para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 12: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Ana Lorena de Varela en colaboración con Eira Cotto.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.

Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-16992-PN Apoyo al programa de Mejoramiento de la Eficiencia y la Calidad del Sector Educativo (MECSE) (PN-T1208), que apoya la implementación del Programa MECSE 4357/OC-PN (PN-L1143).