REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Fascículo **16**

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos todos a leer

Panamá 2020

Apoyado por:

BID
Banco Interamericano de Desarrollo

Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido confeccionado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo número 16, los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **T-t**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 2, donde podrán escuchar cómo suena la letra **T-t**: ***https://bit.ly/2Wn4nbE***

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **T-t** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **A-a**, **E-e**, **I-i**, **O-o** y **U-u** y con las consonantes **M-m**, **P-p**, **N-n**, **L-l** y **S-s** y **F-f**, para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

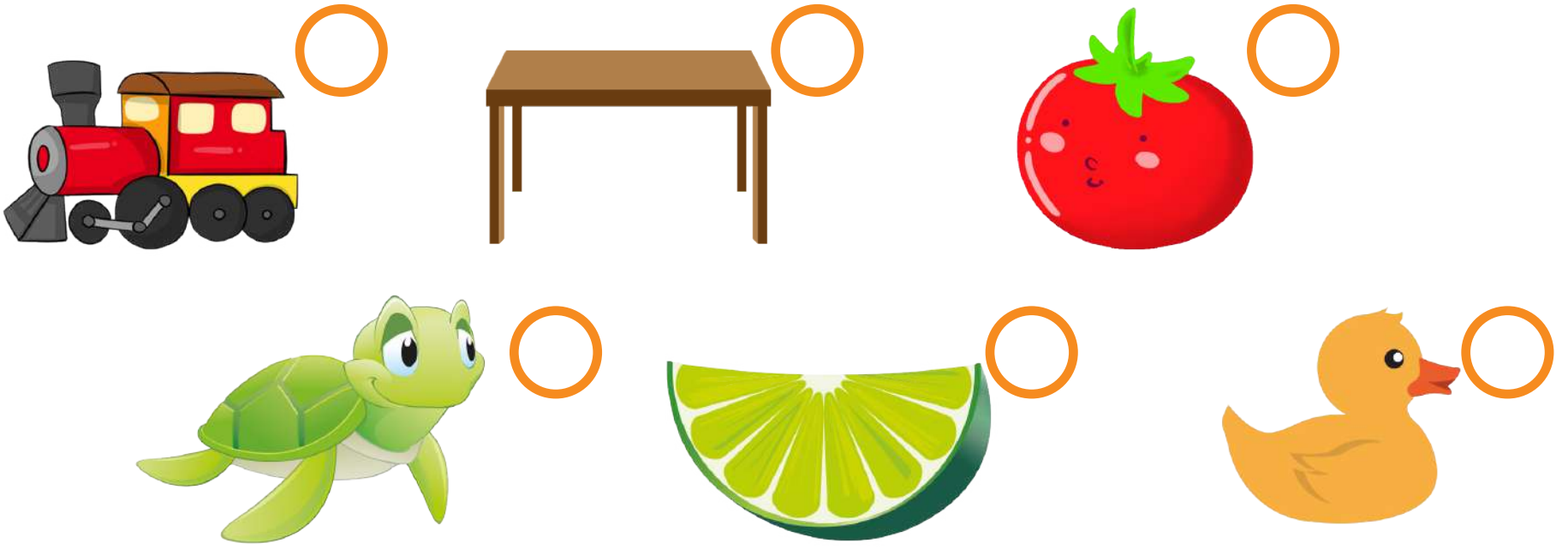
- Reconoce que las palabras habladas se pueden representar de forma escrita.
- Reconoce que las palabras están formadas por sonidos.
- Reconoce el sonido de la letra **T-t** en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica el sonido de las vocales y de consonantes al inicio, en el medio y al final de las palabras.
- Traza las vocales y consonantes aprendidas, en mayúscula y minúscula.
- Escribe palabras con las letras aprendidas.
- Usa las referencias como el título y las ilustraciones para comprender un texto.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Formula y responde preguntas sobre los textos escuchados.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!

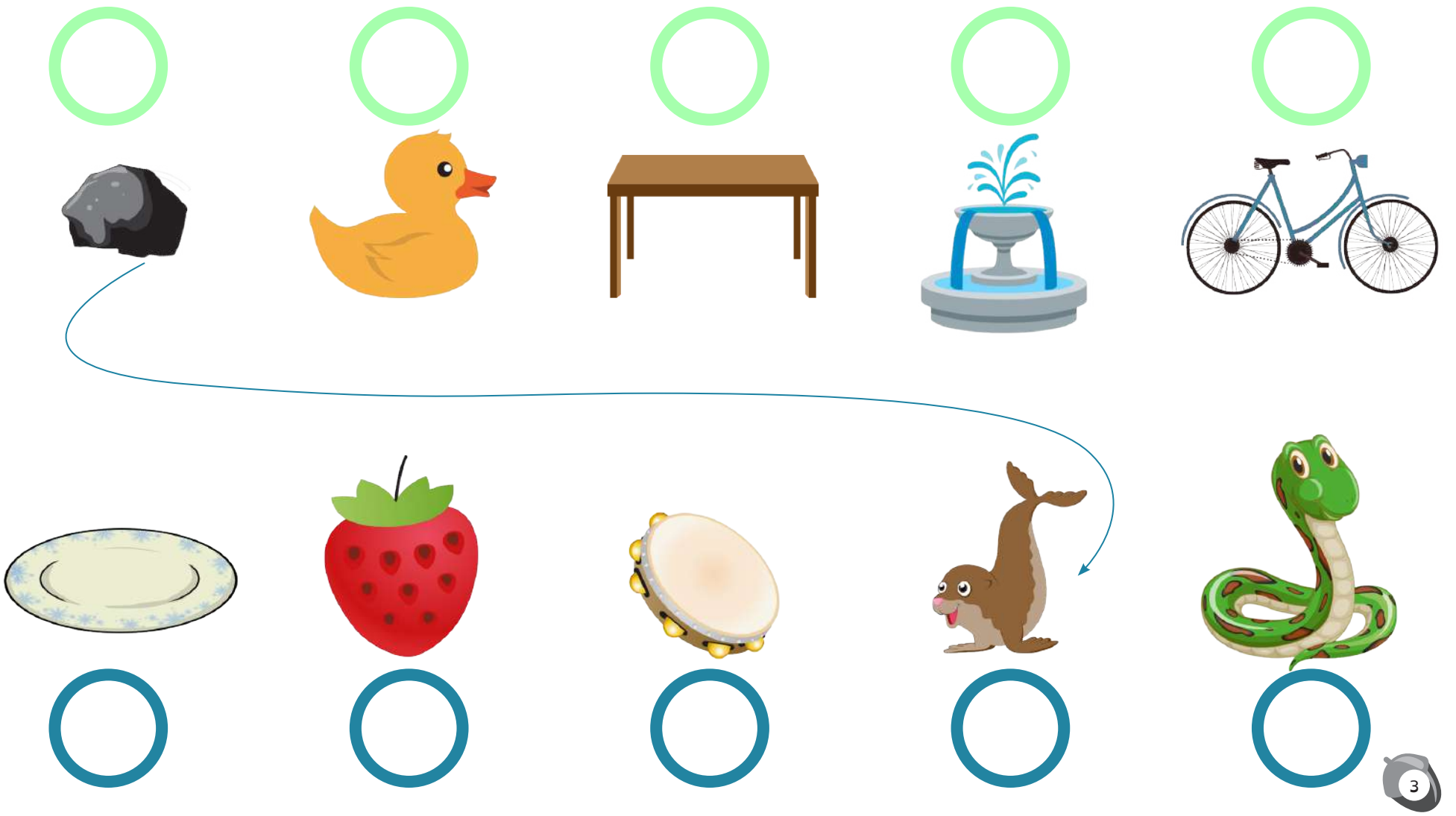
El sonido de la letra T-t

Actividades:

1. Solicite al niño que marque con una **X** las imágenes comienzan con el sonido de la letra **T-t** y que escriba en el círculo la letra con la que inicia cada palabra:

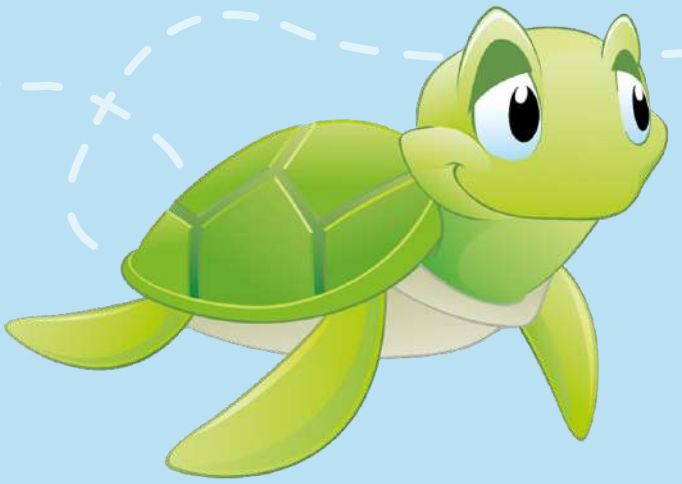


2. Pídale que una con una línea las palabras que suenan igual al final (que riman) y que coloreen el círculo de las palabras que tienen combinaciones con las letras **to**, **te** y **ta** al final.



3. Presente a su hijo la siguiente palabra:

Tatiana



4. Explique al niño que esta tortuga se llama Tatiana y conversen sobre ella.

Pregunte al niño si:

- ¿Alguna vez ha visto una tortuga?
- ¿Conoce a alguien que tenga una tortuga como mascota?
- ¿Puede imitar como camina una tortuga? Permita que el niño exprese todas sus ideas.

5. Ayude a su hijo a:

a Que pronuncie y señale el sonido de la letra **T-t** en la palabra **Tatiana.**

Tatiana

b Pregunte al niño cuántas letras y cuántos sonidos tiene la palabra Tatiana.

c Pídale al niño que repinte el número de letras y de sonidos que tiene la palabra Tatiana y ponga el número de huellas necesarias en el espacio correspondiente. El niño comprobará que la palabra tiene 7 letras y 7 sonidos.

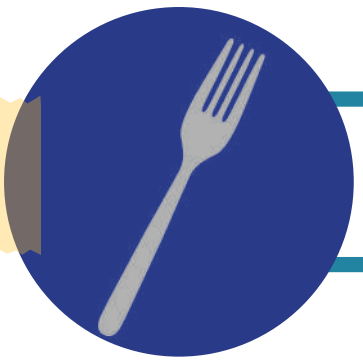
Letras	4	7

Sonidos	4	7

Tatiana

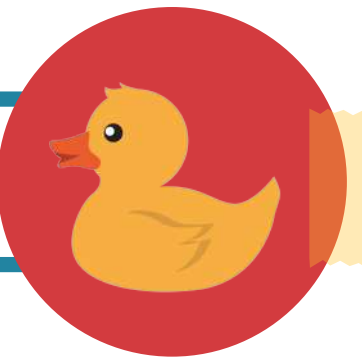
6. Pida al niño que coloree el cuadro que corresponde al sonido de la letra **T-t** y al sonido de las vocales **a** e **i**, como si estuviera escribiendo la palabra **Tatiana**:

7. Lea las palabras. Pídale que señale y pronuncie los sonidos de algunas de las consonantes que ya conoce: **T-t**, **M-m**, **P-p**, **N-n**, **L-l**, **S-s** y **F-f** y de las vocales en las siguientes palabras:



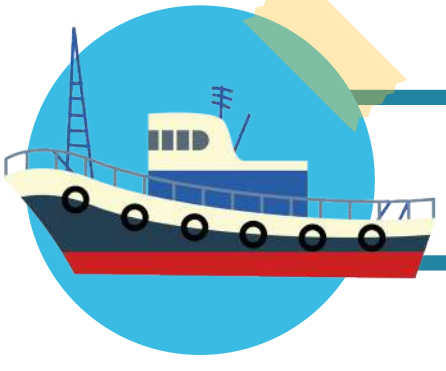
tenedor

pato



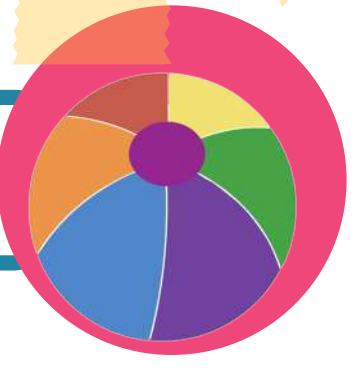
tomate

tetera



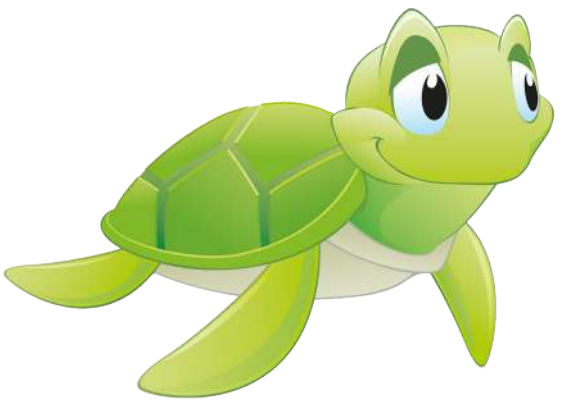
bote

pelota

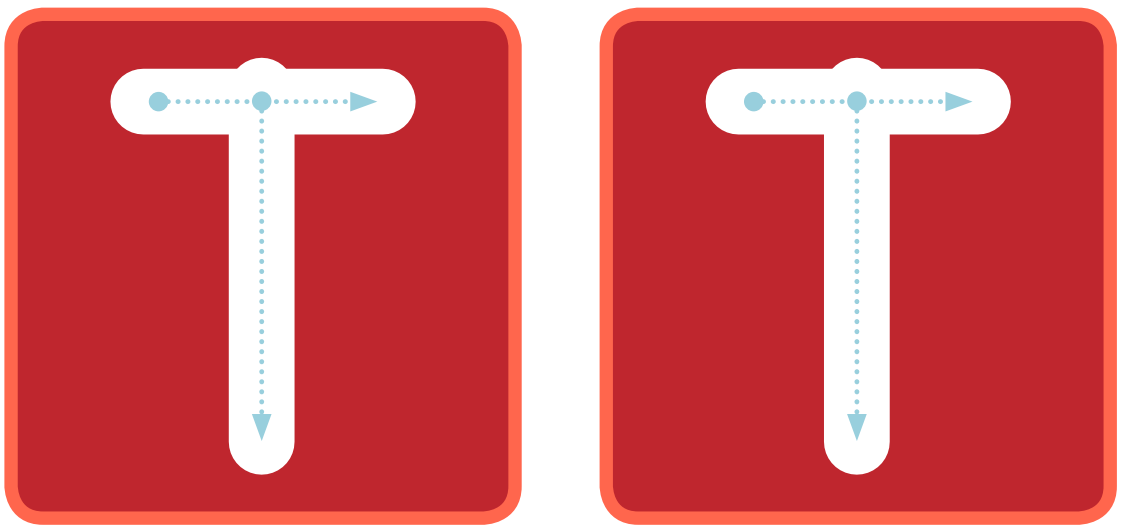


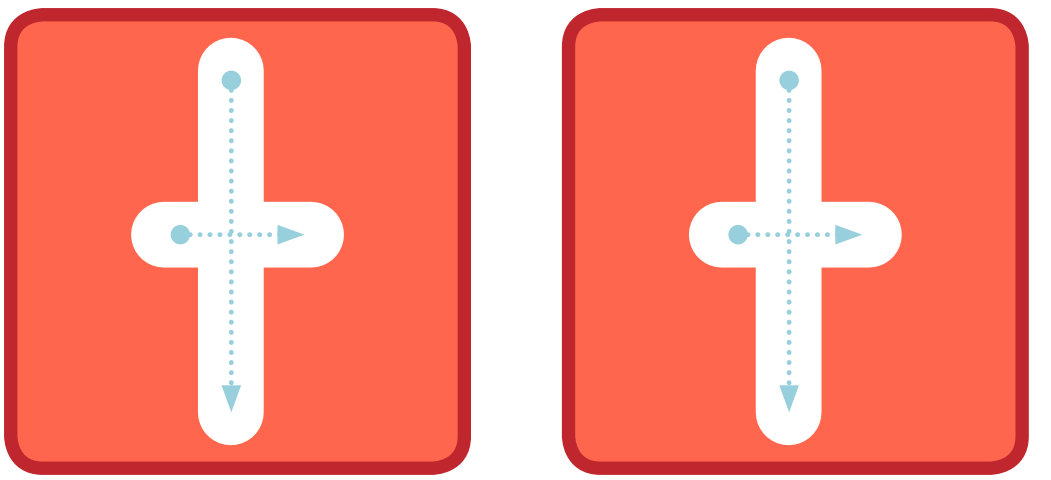
8. Pregunte al niño: ¿cuántas palabras comienzan con el sonido de la letra **T-t**?, ¿cuántas tienen el sonido de la letra **t** en medio?

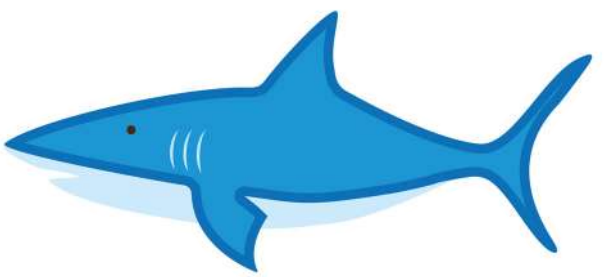
9. Solicítele que pase el dedo índice por la letra **T** mayúscula y la letra **t** minúscula. Después le solicita que haga el trazo con el lápiz de color que tenga.



Tatiana







tiburón

10. Lea con su hijo el siguiente texto. Dígale que encuentre el sonido de la letra **T-t** y que escriba la letra **T-t** en los espacios. Explíquele que los nombres propios se escriben con mayúscula y muestre la diferencia entre la letra **T** mayúscula y la letra **t** minúscula.

_a_iana la _or_uga _ranquila

_a_iana es una _or_uga.
_a_iana es muy _ranquila.
_a_iana no _iene afán.
_a_iana se _oma bas_an_e _iempo
para hacer sus _areas.
_a_iana _iene _iempo para _odo.

11. Pídale que coloree la carita alegre que está ubicada a la par del título de la historia.

Tatiana la tortuga tranquila

Tatiana es una tortuga.
Tatiana es muy tranquila. Tatiana no tiene afán.
Tatiana se toma bastante tiempo para hacer sus tareas. Tatiana tiene tiempo para todo.

12. Lea el título y pregúntele al niño ¿de qué crees que trata la historia? Permítale que piense, diga su respuesta y luego marque la casilla con una ✗ para señalar su respuesta.

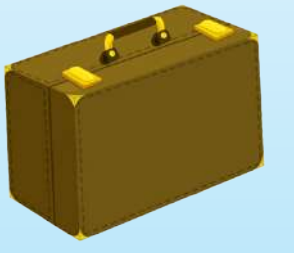
☐ **De una tortuga traviesa.**

☐ **De una tortuga que hace las cosas despacio.**

13. Lea la historia y luego pregunte al niño: ¿para hacer qué cosa, toma bastante tiempo la tortuga Tatiana?

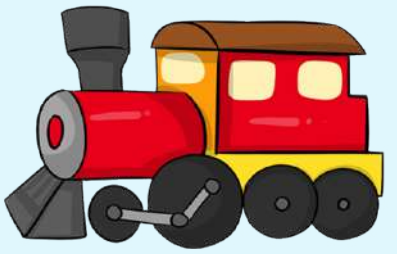
14. Completa los trazos de las letras y palabras.

_ _ _ _ _ _ _



taco tapa pito maleta

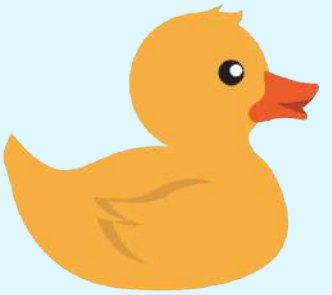
15. Solicite al niño que complete las palabras, que coloque las letras que hacen falta y que luego las lea en voz alta.



_r__

_____

___rr_



____

b___

_____

16. Pídale que escriba palabras que comiencen con las combinaciones que se presentan y luego hagan un dibujo. Ejemplo: te: tela; so: oso.

fa

te

li

so

Aprendamos todos a leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo.

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo y el Ministerio de Educación de Panamá para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 16: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Ana Lorena de Varela en colaboración con Eira Cotto.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.

Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-16992-PN Apoyo al programa de Mejoramiento de la Eficiencia y la Calidad del Sector Educativo (MECSE) (PN-T1208), que apoya la implementación del Programa MECSE 4357/OC-PN (PN-L1143).