



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

Fascículo 24

# Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos  
todos  
a leer

Panamá  
2020

Ayudado por:



## Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **Y-y**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul, y las letras que aún no se han estudiado aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 3, donde podrán escuchar cómo suena la letra **Y-y**: <https://bit.ly/2Wn4nbE>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra Y-y (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales a, e, i, o, u y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu, y V-v**, para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce la letra **Y-y** y su sonido en diferentes palabras y en un texto.
- Separa palabras en fonemas y sílabas.
- Completa palabras, escribiendo las sílabas que faltan.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Vuelve a contar una historia sencilla, en la secuencia en que sucedió.
- Lee y copia oraciones.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



# La letra Y-y

1. Presente a su hijo la siguiente palabra:

## Yayis

2. Explique al niño que esta yegua se llama Yayis. Las yeguas son las hembras de la familia de los caballos, son de tamaño mediano y se alimentan de hierba, heno y granos.



Pregúntele a su hijo:

- ¿Has visto alguna vez una yegua?
- ¿Sabes cómo es el lugar dónde viven?
- ¿Cómo es Yayis?

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y observe que se escriben con la letra Y-y.



yate



yute



ayote



yuyo



cuyo



papaya



yunque

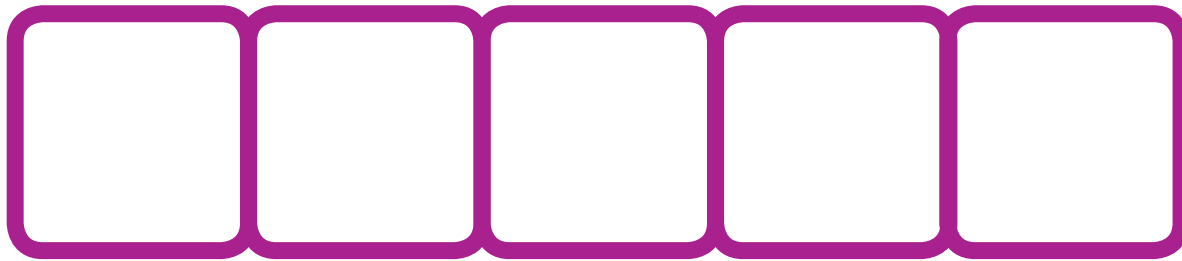


yucateco

4. Pídale al niño que lea la palabra **Yayis** y observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Yanet o Yesenia

Yayis

5. Pida a su hijo que pegue trozos de papel en los cuadros que corresponden al sonido de la letra **Y-y** y coloree en azul los cuadros que corresponden al sonido de las vocales a, i, como si estuviera escribiendo la palabra Yayis



6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre la letra **Y** mayúscula y la letra **y** minúscula y pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.











Yayis



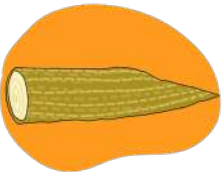


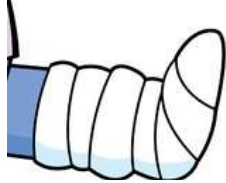






Yoyo

7. Ayude a su hijo a identificar el sonido de la letra **Y-y** en las siguientes palabras. Luego pida a su hijo que descomponga las palabras tal como se muestra en el ejemplo:

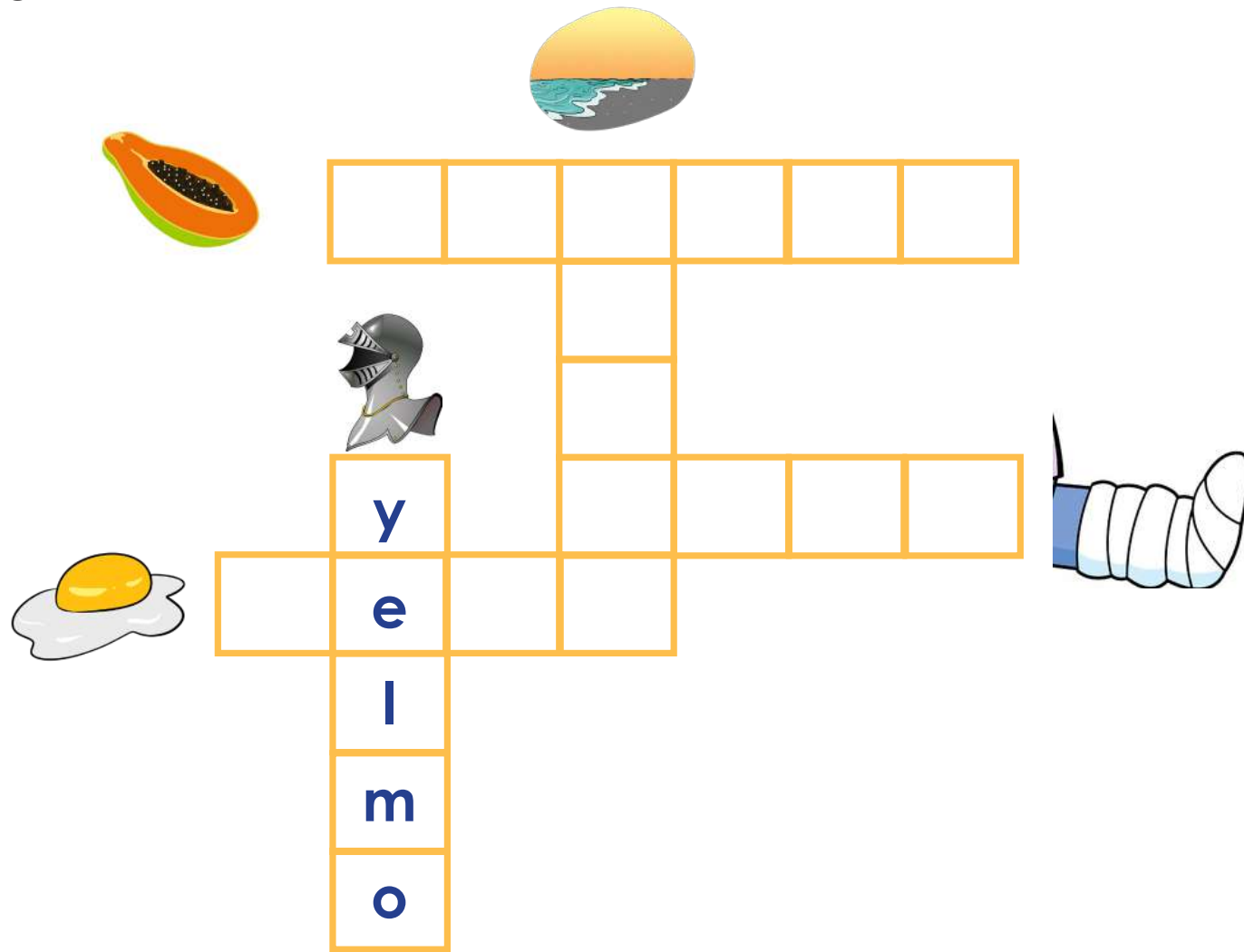
			
oye	yudo	yodo	lacayo
o    ye			
o    y    e			
oye			

			
maya	yesca	yunta	mayonesa

8. Diga en voz alta cada dibujo. Pida a su niño que escriba las letras que hacen falta para completar la palabra.

				
ca	te	ma	so	ti
				
bo	ba	ga	b	pa

9. Pídale a su hijo que resuelva el siguiente crucigrama, guiándose por la figura:



10. Los ejercicios a, b, c y d que se presentan a continuación están relacionados con el texto de la página siguiente.

a. Pídale al niño que subraye el título del texto. Luego lea el título y pregúntele: ¿de qué crees que trata el texto? Permítale pensar para que dé su respuesta. Lea en voz alta las tres opciones de respuesta y pídale que marque con una **X** la casilla para que elija la que para él es correcta:

De un lobo que canta aullando.
  De una yegua que desayuna con su amiga.
  De una familia de caballos

b. Lea el texto junto al niño y revisen si su predicción acerca de lo que trata fue correcta. Si no lo fue, pregunte ¿cuál era la respuesta correcta?

c. Luego pregúntele: ¿cómo se llama la amiga de Yaisy?, ¿qué desayunaron Yaisy y su amiga?, ¿qué recordaron de Yunis?

- d. Ayude al niño a encontrar el sonido de la letra **Y-y** en el siguiente texto y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

## Yayis, la yegua de Yucatán

\_\_ayis es una \_\_egua que nació en **Yucatán**. \_\_ayis invitó a su amiga \_\_olanda a desa\_\_unar papa\_\_a, ahuyama y \_\_uca. Ellas recuerdan que Yunis, el caballo mayor de la manada, les enseñó a comer cosas diferentes y las **apoyaba** cuando tenían que transportar cargas pesadas. Al terminar el desayuno, \_\_ayis y \_\_olanda se van muy **contentas**, galopando para encontrarse con sus familias ¡Es agradable tener amigas para compartir un buen desa\_\_uno!

11. Vuelva a leer con el niño el texto. Después, identifique y encuentre las palabras que se ilustran a continuación y explique de forma sencilla el significado. Luego, pídale que las escriba, ordenando las letras que se le presentan



a-t-u-n-a-c-y

---



y-o-p-a-b-a-a

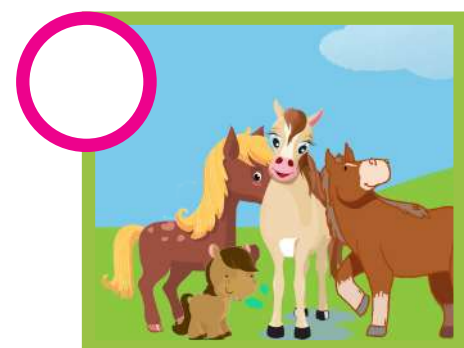
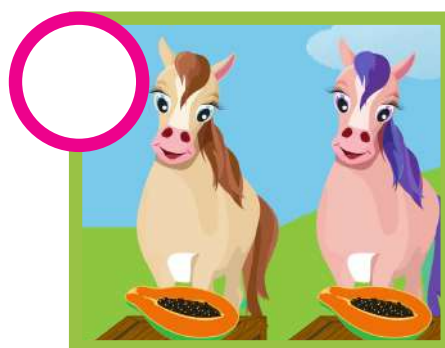
---



n-t-o-n-a-c-t-e-s

---

12. Pida al niño que ordena la secuencia del texto y la vuelva a contar con sus palabras:



**13.** Invite a su hijo a practicar la lectura y escritura, primero repintando las siguientes oraciones y luego escribiéndolas en los renglones en blanco

Yayis fue a Yucatán con su amiga Yolanda.

Yoda, Yeni y Yudi desayunan papaya.

El payaso camina por el campo sin peluca.

El yucateco en la playa ve el yate y la boya.

La yunta de bueyes descansa en el campo.



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Aprendamos todos a leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo.

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo y el Ministerio de Educación de Panamá para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 24: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Ana Lorena de Varela en colaboración con Eira Cotto.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-16992-PN Apoyo al programa de Mejoramiento de la Eficiencia y la Calidad del Sector Educativo (MECSE) (PN-T1208), que apoya la implementación del Programa MECSE 4357/OC-PN (PN-L1143).