



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Fascículo 25

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer

Panamá
2020

Apoyado por:



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:



Queridos papá, mamá y miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido **y** cuando se escribe con el dígrafo **LI-ll**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul y las letras que aún no se han estudiado aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 3, donde podrán escuchar cómo suena el dígrafo **LI-ll**: <https://bit.ly/2Wn4nbE>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán el dígrafo **LI-ll** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, e, i, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu,**

para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce el dígrafo **LI-ll** y su **sonido** en diferentes palabras y en un texto.
- Separa palabras en fonemas y sílabas.
- Completa palabras, escribiendo las sílabas que faltan.
- Identifica el número de sonidos y letras en una palabra.
- Identifica letras que ya conoce en una palabra.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Traza las vocales y consonantes aprendidas, en mayúscula y minúscula.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Vuelve a contar una historia sencilla, en la secuencia en que sucedió.
- Lee y copia oraciones.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!

El sonido **y** y el dígrafo **ll-ll**

Actividades:

1. Explíquelo a su hijo que el dígrafo **ll-ll** suena igual que la letra **Y-y**, pero se escribe de manera diferente como en las palabras llave y llena. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra.

Lluvia



2. Explique al niño que el dibujo representa a una llama que se llama Lluvia. Las llamas son parientes de los camellos y habitan en la cordillera de los Andes. Son más bajas que los caballos y viven en zonas muy altas.

- ¿Cómo es Lluvia?
- ¿Habías escuchado el nombre de Lluvia en alguna persona o en otro animal?

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y observe que algunas se escriben con **Y-y** y otras con **ll-ll**:

Y-y



yate



yema



yoyo



coyote



payaso

ll-ll



llave



llanta



lluvia



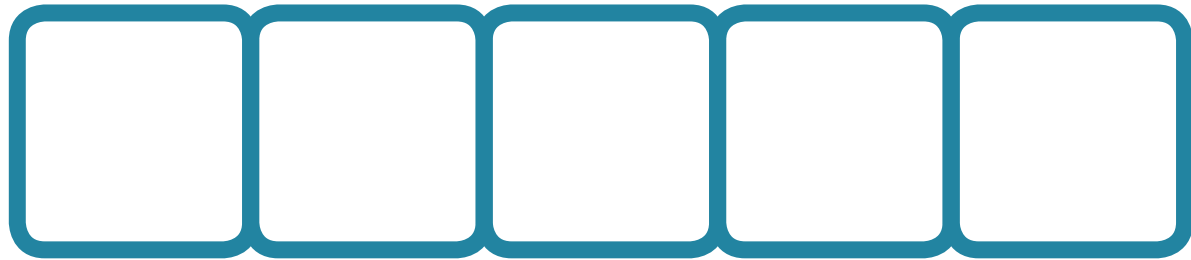
olla



ballena

Lluvia

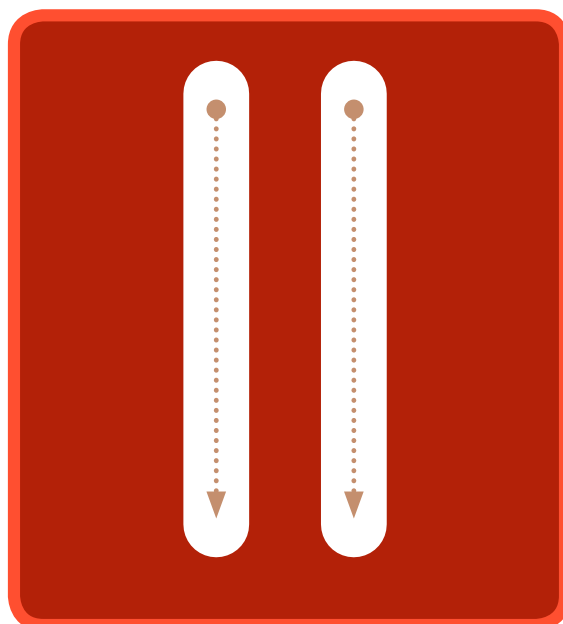
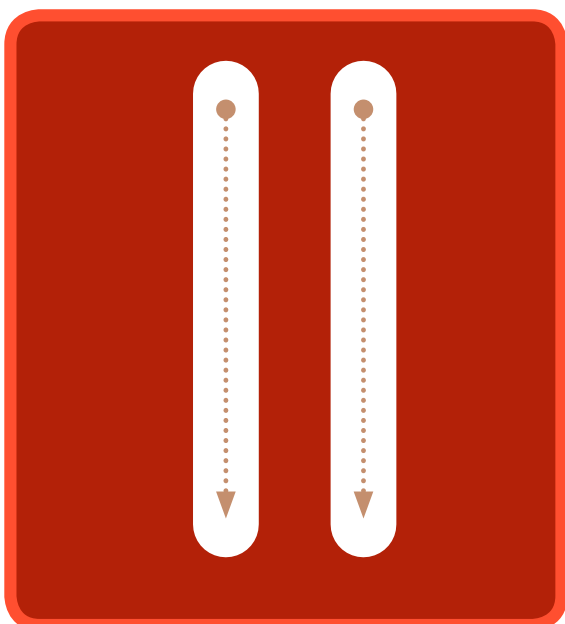
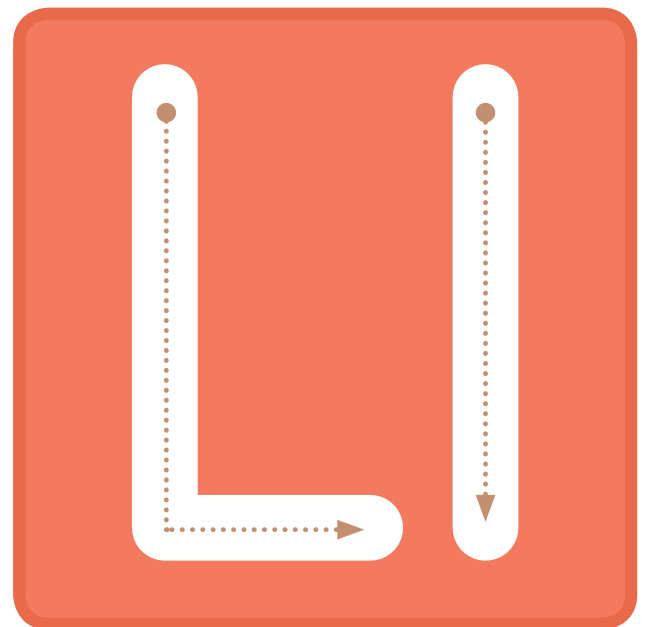
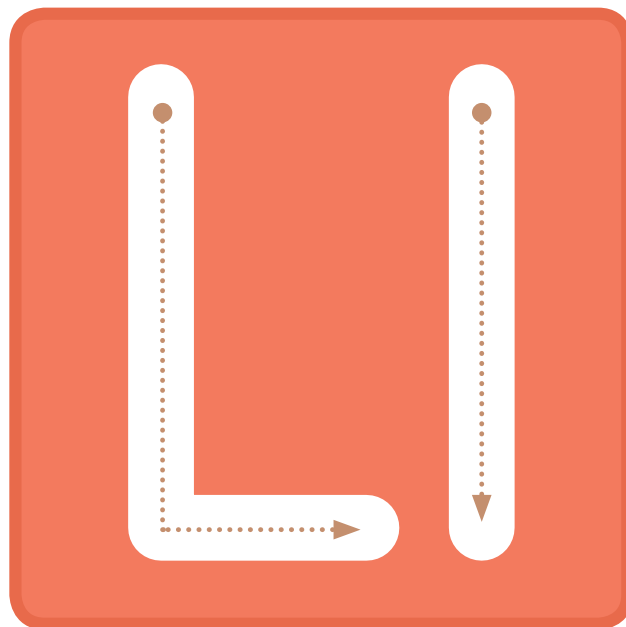
4. Pida a su hijo que coloree de rojo los cuadros que corresponden al sonido del dígrafo **Ll-ll** y en azul los cuadros que corresponden al sonido de las vocales **a, i, u** como si estuviera escribiendo la palabra **Lluvia**.



5. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre la letra **Ll** mayúscula y la letra **ll** minúscula y pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.





Llama





silla



6. Ayude a su hijo a identificar el dígrafo Ll-ll en las siguientes palabras. Luego pida a su hijo que descomponga las palabras tal como se muestra en el ejemplo:

			
llave			
ll	a	ve	
ll	a	v	e
llave			

			
llama			


			
olla			

			
llama			


			
ballena	botella	anillo	camello


7. Diga en voz alta el nombre de cada dibujo. Pida a su niño que escriba las letras que hacen falta para completar la palabra.






	
	no

	
p	o

	
	ra

	
v	ia

	
	ta

				
c a		m i		t e c a

Lluvia, la llama llorona

__uvia es una __ama. Su verdadero nombre es Flavia, pero todos le dicen __uvia porque es muy __orona. __uvia __ora cuando hace frío, porque le da pesar que los animales no tengan una casa donde dormir. __uvia llora cuando hace **calor**, porque **piensa** en los animales que tienen **sed** y no tienen agua para beber. También __ora cuando es de noche. ¡__uvia siempre encuentra un motivo para llorar a mares!

11. Vuelva a leer con el niño el texto. Después, identifique y encuentre las palabras que se le ilustran a continuación y explique de forma sencilla el significado. Luego, que las escriba en orden usando las letras que se le presentan.



d-e-s



a-n-i-p-e-s



l-a-r-o-c

12. Pida al niño que ordena la secuencia del texto y la vuelva a contar con sus palabras:



16.

Invite a su hijo a practicar la lectura y escritura, primero repintando las siguientes oraciones y luego escribiéndolas en los renglones en blanco.

El pollito come semillas en el campo.

Mi papá olvidó las llaves en la casa.

Mi tía Llenín pasea en su caballo.

Mi mamá se quemó con las llamas.

En el castillo las sillas vuelan.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Aprendamos todos a leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo.

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo y el Ministerio de Educación de Panamá para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 25: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Ana Lorena de Varela en colaboración con Eira Cotto.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-16992-PN Apoyo al programa de Mejoramiento de la Eficiencia y la Calidad del Sector Educativo (MECSE) (PN-T1208), que apoya la implementación del Programa MECSE 4357/OC-PN (PN-L1143).