

Fascículo 7

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer

Panamá
2020

Apoyado por:



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido confeccionado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo número 7, nuestros niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **E-e**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

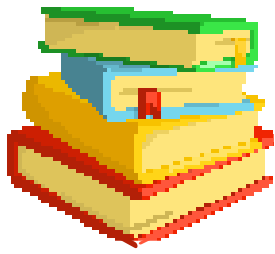
Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 1, donde podrán escuchar cómo suena la letra **E-e**: <https://bit.ly/2Wn4nbE>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **E-e** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales, sobre todo con la **A-a** y la consonante **M-m** para que disfruten formando palabras.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!

El sonido de la Letra E-e



Evidencias de aprendizajes:

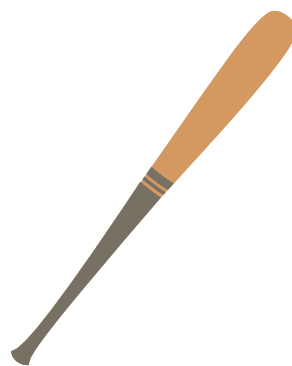
- Reconoce que las palabras habladas se pueden representar de forma escrita.
- Reconoce que las palabras están formadas por sonidos.
- Reconoce el sonido de la letra **E-e** en diferentes palabras y en un texto.

Actividades:

1. Dígale que debe encerrar en un círculo las imágenes de las palabras que comienzan con el sonido de la letra **E-e**:



2. Pídale que dibuje un círculo de cualquier color alrededor de las imágenes que tienen el sonido de la letra **E-e** en medio y un círculo de otro color alrededor de las imágenes que tienen el sonido de la letra **E-e** al final:





3.

Presente a su hijo la siguiente palabra:

Enrique

4.

Explique al niño que este erizo se llama Enrique y converse sobre los erizos:

- Si los conoce.
- Si ha visto erizos alguna vez.
- Si sabe para qué le sirven las púas.

5.

Ayude a su hijo a:

a

Pronunciar y señalar el sonido de la letra **E-e** en la palabra Enrique.

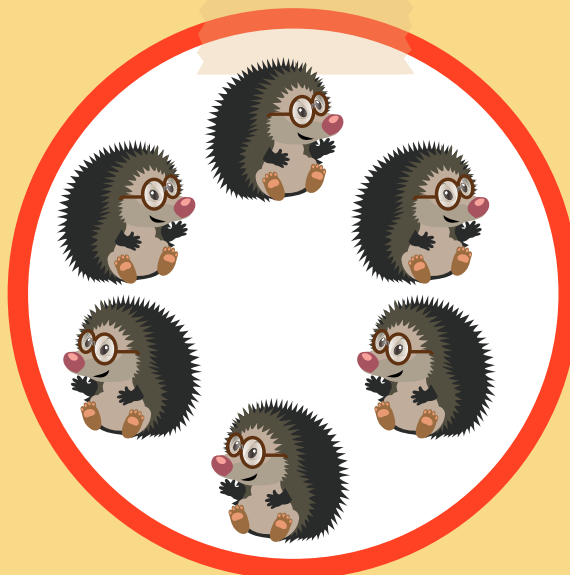
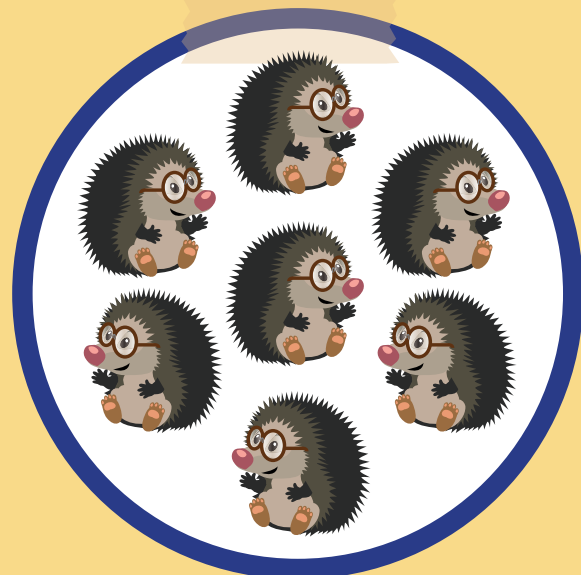
Enrique

b

Que observe que Enrique es una palabra que tiene 7 letras y 6 sonidos.

c

Que encierre un erizo, de los que están en el círculo azul, por cada letra y un erizo de los que están en el círculo rojo por cada sonido, para que el niño compruebe que la palabra tiene 7 letras y 6 sonidos, porque la letra u a la par de la letra q no suena.



Enrique

6. Pida al niño que pinte los cuadros que corresponden al sonido de la letra **E-e**, como si estuvieran escribiendo la palabra **Enrique**:




7. Léale las palabras. Pídale que señale y pronuncie el sonido de la letra **E-e** en las siguientes palabras.



8. Pregunte al niño ¿cuántas palabras comienzan con la letra **e**?, ¿cuántas terminan con la letra **e**?, ¿cuántas tienen la letra **e** en medio?

9. Lea a su hijo el siguiente texto. Dígale que repita la palabra cuando escuche el sonido de la letra **E-e**. Explíquelo que los nombres propios se escriben con mayúscula y muéstrela la diferencia entre la mayúscula y la minúscula.



Enrique el erizo estudioso

Enrique es un erizo.
Enrique es muy estudioso.
Enrique el erizo estudia el espacio.
Enrique contempla las estrellas.

10. Oriente al niño para que trace la letra **E** mayúscula y la letra **e** minúscula.

11. Pídale que complete las palabras con las letras que faltan y los trazos de las letras. Al terminar el ejercicio de cada letra haga una pausa y luego continúe.

Tracing practice for uppercase letter 'E'. The first row shows a solid 'E' with stroke order arrows: 1 (down), 2 (right), 3 (right), 4 (right). The second row shows two dashed 'E's for tracing. The third row is a blank line for writing.

Blank handwriting lines for practicing the uppercase letter 'E'.

Tracing practice for lowercase letter 'e'. The first row shows a solid 'e' with stroke order arrows: 1 (right), 2 (down). The second row shows two dashed 'e's for tracing. The third row is a blank line for writing.

Blank handwriting lines for practicing the lowercase letter 'e'.

Tracing practice for uppercase letter 'M'. The first row shows a solid 'M' with stroke order arrows: 1 (up), 2 (down), 3 (down), 4 (down). The second row shows two dashed 'M's for tracing. The third row is a blank line for writing.

Tracing practice for lowercase letter 'm'. The first row shows a solid 'm' with stroke order arrows: 1 (down), 2 (up), 3 (down). The second row shows two dashed 'm's for tracing. The third row is a blank line for writing.

Tracing practice for uppercase letter 'A'. The first row shows a solid 'A' with stroke order arrows: 1 (up), 2 (down), 3 (right). The second row shows two dashed 'A's for tracing. The third row is a blank line for writing.

Tracing practice for lowercase letter 'a'. The first row shows a solid 'a' with stroke order arrows: 1 (right), 2 (down). The second row shows two dashed 'a's for tracing. The third row is a blank line for writing.



nriqu



__rio

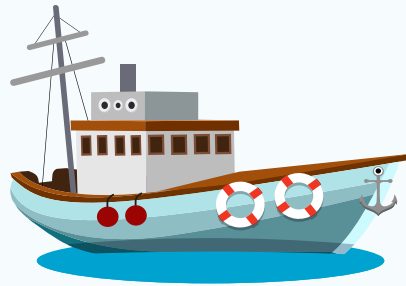


_d_l_

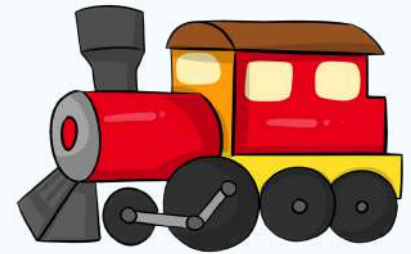
12. Solicítele que complete cada palabra con las letras que faltan, pronunciando cada palabra completa y haciendo los trazos en la dirección correcta.



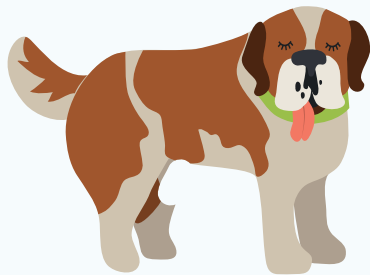
ov_j_



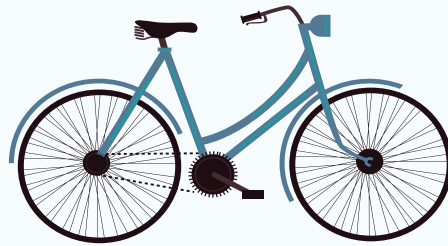
bot_



tr_n



p_rro



bicicli_t_



_on_d_s



_ _ l _ t _



_ _ s _ t _



c_ _ _ llo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Aprendamos todos a leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo.

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo y el Ministerio de Educación de Panamá para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 7: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Ana Lorena de Varela en colaboración con Eira Cotto.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-16992-PN Apoyo al programa de Mejoramiento de la Eficiencia y la Calidad del Sector Educativo (MECSE) (PN-T1208), que apoya la implementación del Programa MECSE 4357/OC-PN (PN-L1143).