



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

Fascículo 36

# Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos  
todos  
a leer

Panamá  
2020

Ayudado por:



## Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido **s** cuando se escribe con la letra **Z-z**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul, y las letras que aún no se han estudiado aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 4, donde podrán escuchar cómo suena la letra **Z-z**: <https://bit.ly/2Wn4nbE>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **Z-z** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, e, i, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu, Y-y, Ll-ll, H-h, Ch-ch, R-r, G-g, J-j**, para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce la letra **Z-z** y su sonido **s** en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Traza la letra **z** en minúscula y **Z** en mayúscula.
- Usa vocabulario nuevo en diferentes contextos orales y escritos.
- Utiliza adecuadamente las mayúsculas al escribir nombres propios y después del punto.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata el inicio de un texto o una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de un texto o una historia escrita.
- Identifica palabras de igual significado en el texto leído.
- Escribe palabras y oraciones a partir de una ilustración que se le presenta.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



# El sonido **s** y la letra **Z-z**

1. Explíquelo a su hijo que la letra **Z-z** tiene el sonido **s**, como en las palabras zapato y azul. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra:

## Zulma

2. Explique al niño que **Zulma** es una zarigüeya. Las zarigüeyas son pequeños mamíferos que descansan de día y se alimentan de frutas y arañas. Por las noches salen a buscar su alimento. Son parecidas a las ratas. Pregunte al niño:

- ¿A qué otro animal te recuerda Zulma?
- ¿Te gustaría tener una zarigüeya como mascota?
- ¿De qué se alimentan las zarigüeyas?



3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y observe que algunas se escriben con **s** y otras con **z**.

**S-s**



sol



sopa



mesa



bus

**Z-z**



zumoz



pozoz



lazo

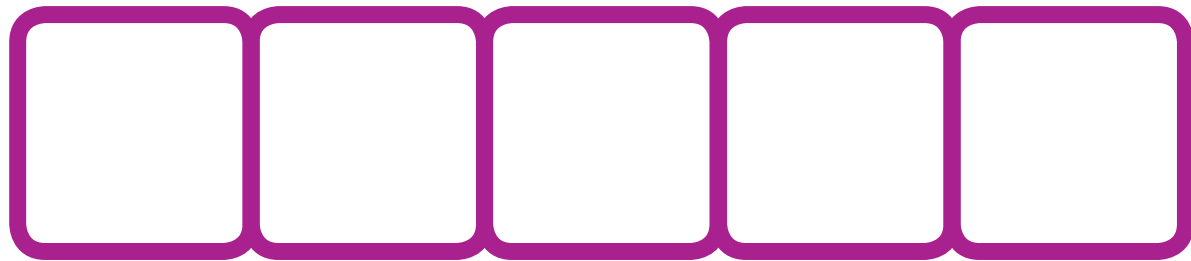


arroz

4. Pídale al niño que lea la palabra **Zulma** y observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Zoila y Zulema.

# Zulma

5. Pida a su hijo que pegue trozos de papel en los cuadros que corresponden al sonido de la letra **Z-z** y una semilla en los cuadros que corresponden al sonido de las vocales **a, u** como si estuviera escribiendo la palabra **Zulma**.



6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre la letra **Z** mayúscula y la letra **z** minúscula y pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.



Zulma



zanahoria

7.

Ayude al niño a leer los textos siguientes y pídale que donde hace falta la palabra diga el nombre de la imagen. Luego que escriba debajo de la ilustración la palabra que corresponda.



a. El **z a p a t e r o** le hizo a Zacarías unos **z a p a t o s**



muy cómodos para ir a la **e s c u e l a**.



b. Zoila come un delicioso  de



y .



c. Zaida trajo agua del  para lavar las .



d. Zulma toma una deliciosa  de  en su



de color .

8. Ayude a su hijo a leer el siguiente trabalenguas y oriéntelo si tiene dificultad con alguna letra. Luego de leerlo varias veces, trate que se lo aprenda.



Zipizape, zapatero,  
zapatero remendón,  
ponme un lazo en mis  
zapatos.  
En mis zuecos ponme dos.

9. A continuación, pida que identifique las palabras escritas en el trabalenguas con **z** y las escriba según se le solicita:

a. Palabra de cuatro letras con la **z** en medio:

b. Palabra de seis letras con **z** al inicio:

c. Palabra de siete letras con **z** al inicio:

10. Los ejercicios a, b, c y d que se presentan a continuación están relacionados con la historia de la página siguiente.

- a. Pídale al niño que dibuje una carita alegre en el título del texto y si es posible que lo lea solo.  
b. Luego pregúntele: ¿cómo te imaginas que inicia la historia?  
c. Lea el texto junto al niño y revisen si su predicción acerca de cómo inicia fue correcta. Si no lo fue, pregunte ¿cuál era la respuesta correcta? Pídale que coloree el círculo que la contiene.



- d. Ayude al niño a encontrar la letra **Z-z** en la historia y a que use correctamente las mayúsculas y las minúsculas.

## Zulma, la zarigüeya de los zapatos azules

En un lugar lejano del parque natural vive \_\_ulma en un árbol alto. A \_\_ulma le gusta el color azul. Tiene un lápiz azul y unos zapatos azules. Esconde todas sus cosas en un zapallo seco y lo amarra con un lazo azul. Un día, al llegar a casa, \_\_ulma vio algo que se movía y trataba de esconderse detrás de una zanahoria. \_\_ulma tomó con cuidado su lápiz a\_\_ul, apartó la \_\_anahoria y allí estaba, una \_\_arigüeya bebé, ¡con los zapatos azules puestos! La bebé le contó que su nombre era Zaida y había perdido a su familia. \_\_ulma la abrazó, la recibió en su casa y le prestó sus \_\_apatos azules.

11. Pida al niño que vuelva a leer la historia y encuentre una palabra que tenga el mismo significado de las siguientes:



calabaza



moño

12. Pida al niño que lea las oraciones y las complete seleccionando una de las dos palabras que se le presentan:

a. Mi tío usó una lombriz para pescar un



pez



zapato

b. Hoy desayuné cereal y tomé zumo de



manzana



maíz

**13.** Pida al niño que observe las escenas que se presentan a continuación, luego que escriba una oración relacionada con el dibujo. Debe emplear por lo menos dos palabras que se escriban con **Z-z**. Puede utilizar las siguientes:

Zeus – zoológico – cazador – calabaza – Zac zancos  
 – codorniz – zorro azúcar – pizarra Zuleima – zorrillo












MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Aprendamos todos a leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo.

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo y el Ministerio de Educación de Panamá para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 36: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Ana Lorena de Varela en colaboración con Eira Cotto.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-16992-PN Apoyo al programa de Mejoramiento de la Eficiencia y la Calidad del Sector Educativo (MECSE) (PN-T1208), que apoya la implementación del Programa MECSE 4357/OC-PN (PN-L1143).